

Basisschool De Grote Lier

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele telefoons en smartwatches

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede samenwerking tussen ouders en school is van grote waarde. De basisschooltijd is immers een belangrijke en vormende periode, voor zowel uw kind als voor uzelf.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Grote Lier

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Grote Lier
Esdoornlaan 8
6584BD Molenhoek

☎ 0243880008
🌐 <http://www.degrotelier.nl>
✉ info.grotelier@lijn83po.nl

Extra locaties

De school heeft geen extra locatie.

-
-

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cynthia Hoitink	c.hoitink@lijn83po.nl

Als schoolleider mag ik dagelijks met passie en plezier samenwerken aan goed onderwijs, met aandacht voor het welbevinden van de leerling, het teamlid en de ouder. Samen bereik je meer: door elkaar te versterken, ontstaat er iets moois!

Schoolbestuur

Stichting Lijn 83 primair onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2037

<http://www.lijn83po.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair

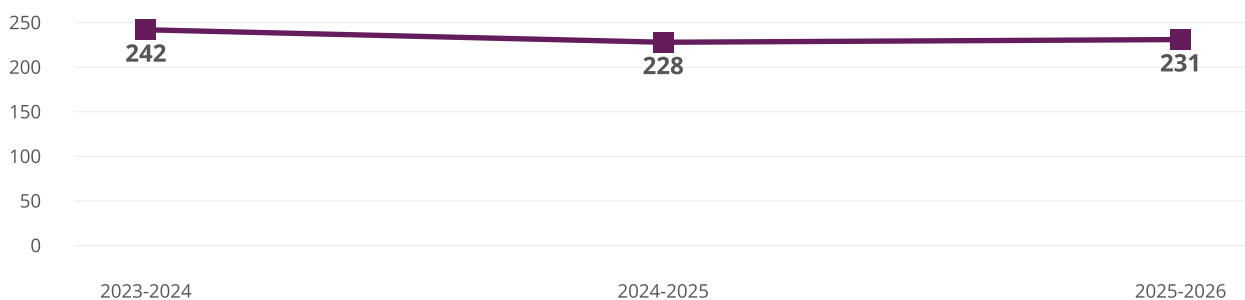
Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

 2025-2026
231

Onze leerlingen groeien op in een maatschappij met verschillende culturen en levensbeschouwelijke stromingen. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Een gevolg hiervan is dat leerlingen op De Grote Lier zich in een veilige omgeving en sfeer kunnen ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkeling

Respect

Betrokkenheid

Vertrouwen & verantwoordelijkheid

Enthousiasme & plezier

Missie en visie

‘Met enthousiasme groeien op De Grote Lier’.

De Grote Lier is een eigentijdse school. De Grote Lier wil zijn leerlingen voorbereiden op hun toekomstige rol in de maatschappij. Dat betekent dat wij niet alleen zorg dragen voor een goede basis op gebied van taal, lezen en rekenen. Er is ook oog voor de algehele ontwikkeling van het kind: zowel op sociaal-emotioneel gebied als op cultureel gebied. Wij streven naar een optimale ontwikkeling voor elk kind. Binnen het leerproces willen wij de leerlingen betrekken in het maken van keuzes en hen leren hierop te reflecteren. Op De Grote Lier wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven. Als enige school van Molenhoek is het onze opdracht om te zorgen dat ouders onze school kiezen, omdat De Grote Lier een goede school is!

Met hulp van de volgende leidende principes geven wij invulling aan “hoe” wij onderwijs geven:

- We bieden uitdaging en structuur
- We tonen respect en vertrouwen
- We zien het kind en geven ruimte aan eigen inbreng
- We zorgen voor een positieve sfeer
- We vieren successen

Identiteit

In de dorpskern Molenhoek is De Grote Lier de enige basisschool. Molenhoek heeft ongeveer 3800 inwoners, waarvan ongeveer 240 kinderen onze school bezoeken. Onze school zit in een prachtig modern gebouw dat qua flexibele indeling veel mogelijkheden biedt bijvoorbeeld voor onze leerpleinen. Het gebouw leent zich om in te spelen op de leerbehoeften van de kinderen.

De Grote Lier is een katholieke basisschool. Binnen onze school zijn verschillende geloofsovertuigingen en nationaliteiten vertegenwoordigd. Rekening houdend met deze verschillen proberen wij de christelijke normen en waarden over te brengen. Er wordt op school gestreefd naar een klimaat waar iedereen respect heeft voor elkaar en waar het voor iedereen mogelijk is om op een prettige manier samen te werken.

De Grote Lier maakt onderdeel uit van Lijn 83. Lijn 83 is verantwoordelijk voor het onderwijs aan ongeveer 2200 leerlingen in de regio Bergen, Gennep en Mook/Middelaar. De 15 scholen van Lijn83 bieden samen een breed en pluriform onderwijsaanbod.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een galerijschool, waarbij kinderen via de galerij naar het klaslokaal bewegen. Tussen de klaslokalen bevinden zich de leerpleinen, waar leerlingen uit verschillende groepen naast elkaar zelfstandig werken. In de onderbouw (groep 1-2) is het leerplein omgevormd tot een uitdagende leeromgeving, waarin de kinderen in verschillende hoeken werken.

De leraar speelt een centrale rol bij het geven van onderwijs aan de leerlingen. De onderwijsbehoeften van kinderen verschillen van elkaar. De ene leerling heeft behoefte aan meer of een andere manier van onderwijs dan de andere leerling. Met behulp van het handelingsgerichte groepsplan speelt de leraar in op deze verschillen. De leraar kijkt wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in de leerontwikkeling te kunnen behalen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De motivatie van kinderen om actief deel te nemen aan hun eigen ontwikkeling is van doorslaggevende betekenis voor de vorderingen in hun ontwikkeling en leren. Daarom is het belangrijk dat de leraar een onderwijsaanbod creëert dat ruimte biedt en dat uitlokt om te groeien. Door uitdaging en stimulans spoort de leraar de kinderen aan om nieuwe ontwikkelingsstappen te zetten. Er wordt ook gewerkt met thema's die in de beleavingswereld van de kinderen liggen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Taal

We leren de kinderen taal om op een effectieve manier met anderen te communiceren en de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen.

Taal wordt onderverdeeld in de volgende domeinen:

- Woordenschat: een goede woordenschat is niet alleen belangrijk in een effectieve communicatie maar tevens ook belangrijk om tekst en verhalen goed te kunnen begrijpen. Vanaf schooljaar 2024-2025 hanteren wij de taalmethode 'Taaljacht'.
- Technisch lezen: een voldoende leesniveau is belangrijk voor alle vakken binnen het basisonderwijs. Wij werken met de methode 'Karakter'.
- Begrijpend lezen en luisteren: dit is eigenlijk geen apart vak maar komt terug in alle onderdelen van het onderwijs. We leren wel strategieën aan om teksten en verhalen nog beter te begrijpen. Vanaf groep 4 werken wij met de methode 'Nieuwsbegrip XL'.
- Taalbeschouwing: is belangrijk voor een effectieve communicatie met andere leerlingen.
- Spelling: is belangrijk voor een effectieve schriftelijke communicatie. Er is aandacht voor structureel herhaling en inoefening. Vanaf schooljaar 2024-2025 hanteren wij de taalmethode 'Taaljacht'.

In groep 1-2 wordt er thematisch gewerkt, waarbij gebruik wordt gemaakt van verschillende bronnen, zoals 'Kleuteruniversiteit'. In groep 1-2 leren de kinderen klankgebaren bij letters. Deze klankgebaren worden ook in groep 3 aangeleerd bij nieuwe letters. De klankgebaren helpen de kinderen bij het correct schrijven van de letters.

Groep 3 werkt met de leesmethode 'Lijn 3'. Deze methode leert de kinderen stapje voor stapje lezen en spellen. Er is veel oefenstof en ondersteunend materiaal. Het leesproces wordt versterkt en ondersteund door het schrijven van de woorden.

Rekenen

We werken met 'Wereld in getallen 5' in combinatie met 'Gynzy Kids'. In de groepen 3-4-5 wordt de instructie gegeven vanuit de methode en de leerstof verwerkt in het papieren werkschrift, gecombineerd met een uitbreiding van de verwerking via Gynzy, dus digitaal. In de groepen 6-7-8 wordt zowel bij de instructie van Wereld in getallen 5 als bij de verwerking van de leerstof gewerkt vanuit Gynzy. De kinderen leren om de bewerkingen te noteren in hun schrift, zodat de leerkracht kan ondersteunen in het rekenproces. Voor het versterken van het getalbegrip zetten wij Numicon structureel in als concreet materiaal. Daarnaast gebruiken we de spellen van Met Sprongen Vooruit om kinderen op een actieve en gevarieerde manier te laten oefenen met de aangeleerde rekenvaardigheden.

Burgerschap

Op basisschool De Grote Lier werken wij doelgericht aan burgerschap. Wij bereiden leerlingen voor op een actieve, respectvolle en verantwoordelijke deelname aan de democratische en diverse samenleving. Burgerschap is bij ons geen los vak, maar maakt integraal deel uit van ons pedagogisch klimaat, ons curriculum, onze schoolcultuur en onze kwaliteitsstructuur. Het beleidsdocument *Burgerschap De Grote Lier* vormt hiervoor de basis.

Vanuit de kracht van onze kansrijke populatie bieden wij verdieping en uitdaging, waarbij het versterken van eigenaarschap centraal staat. Leerlingen krijgen de ruimte en verantwoordelijkheid voor meningsvorming, reflectie en actieve participatie. Daarbij vervult de leerkracht een verbindende rol in hun ontwikkeling. Uitgangspunten zoals respect, empathie en een open dialoog over verschillen sluiten naadloos aan bij ons onderwijs.

De succesfactoren van ons burgerschapsonderwijs rusten op drie pijlers: een overkoepelend leer- en leefklimaat dat gericht is op gewenst gedrag, een rijke leeromgeving dankzij een jaarlijks terugkerend aanvullend aanbod voor specifieke leerjaren, en de bevordering van actief burgerschap door nauwe samenwerking met de lokale gemeenschap en verenigingen. Zo besteden wij gericht aandacht aan perspectiefwisseling, kritisch omgaan met informatie, sociale veiligheid, diversiteit, inclusie, verkeersdeelname, digitale geletterdheid en betrokkenheid bij de eigen woonomgeving.

Digitale geletterdheid

De school werkt vanuit de leerlijn digitale geletterdheid. De ICT-basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid voor leerlingen en leerkrachten van groep 1 t/m 8 staan hierin beschreven.

In de klassen en op de leerpleinen wordt gewerkt met Chromebooks en tablets voor de reguliere verwerking van de leerstof. Alle methodes bieden ondersteunende programma's voor het digitaal werken. De leerkracht maakt gebruik van de mogelijkheid om online te differentiëren, om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Naast het ontwikkelen van de ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid, dragen de ICT-middelen ook bij aan een uitdagende leeromgeving door ze te combineren met creatieve vaardigheden.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie omvat geschiedenis, aardrijkskunde en natuur/techniek. We werken in groep 3 t/m 8 met de methode 'Blink'. Met deze methode leren wij onze leerlingen onderzoeken, ontdekken, ontwerpen en presenteren. De groepen 3 en 4 werken

vanuit verschillende thema's. Vanaf groep 5 worden de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur/techniek apart behandeld.

Engels

De Engelse taal is van belang voor onze leerlingen, door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 5 bieden we het vak Engels aan. We maken hierbij gebruik van de methode 'Groove me'.

Verkeer

De groepen 1 t/m 4 werken met de methode 'Rondje Verkeer'.

De groepen 5 t/m 8 volgen: 'Op voeten en fietsen' van Veilig verkeer Nederland. In groep 7 wordt het officiële verkeersexamen afgenomen.

Culturele vorming

Wij vinden het belangrijk de totale ontwikkeling van kinderen te stimuleren, dus ook de creatieve, kunstzinnige kant. In ons cultuurplan zijn de 7 kunstdisciplines uitgewerkt, zodat leerlingen gedurende hun basisschoolperiode kennismaken met alle onderdelen. 'Moet je Doen' gebruiken wij als methode voor culturele vorming. Deze methode bestaat uit drie modules: kunst & cultuur, muziek en beeldende vorming.

De aula in onze school biedt ons de perfecte plek voor gezamenlijke voorstellingen, open podia, bouwvieringen en de opening of afsluiting van een thema. Toeschouwers kijken vanaf de tribunetrap toe. Onze groep 8 sluit traditioneel de basisschoolperiode af met een gezamenlijke musical.

Lichamelijke opvoeding

Samen bewegen is een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma, zowel tijdens de gymlessen als ook door het integreren van leeractiviteiten met bewegend leren. Tijdens alle lessen is er veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een goede manier met elkaar om te gaan zodat iedereen ook met een fijn gevoel kan gymmen en iedereen hier van kan leren.

Op De Grote Lier zijn leerkrachten bevoegd om gymles te geven. De groepen 1-2 spelen 's morgens drie kwartier en 's middags een half uur op de speelplaats. Twee keer per week is er een gym- of spelactiviteit in de speelzaal en in de gymzaal. De groepen 3 t/m 8 hebben twee gymlessen per week op het rooster staan. Deze worden gegeven in de in pandige grote gymzaal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van De Grote Lier draagt een grote verantwoordelijkheid in de vormgeving van de schoolontwikkeling. Er staat een gedegen overlegstructuur, waarbij de teamleden hun aandeel hebben in de uitvoering van het dagelijkse onderwijs.

In ontwikkelteams wordt op schoolniveau de inhoud van het onderwijs en de onderwijskwaliteit onderzocht, ontworpen, gemonitord en geëvalueerd. Samen wordt zorg gedragen voor een overzichtelijke, doelgerichte werkcultuur, waarin we elkaar durven aanspreken op gemaakte afspraken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In samenwerking met andere stichtingen in de regio hebben wij een centrale invallers- en vervangerspool. Daarmee hopen wij zoveel mogelijk gevallen van afwezigheid op te kunnen vangen. Indien er onverhoopt geen vervanger gevonden kan worden, wordt gekeken of er intern mogelijkheden zijn, door bijvoorbeeld verschuiving van (werkdagen) van collega's, inzet van een stagiaire, het verdelen over andere groepen, enz.

Het is niet altijd even gemakkelijk om bij afwezigheid van leerkrachten goede vervanging te realiseren. Binnen Lijn 83 is een uniforme regeling getroffen, waardoor op alle scholen dezelfde procedure wordt gevolgd in geval er geen vervanger voorhanden is. Voor u als ouder(s)/verzorger(s) moet deze regeling duidelijkheid scheppen in de wijze waarop de school tot een keuze komt. Bovendien willen we laten zien dat, indien een groep kinderen niet meer op school kan worden opgevangen, er een zorgvuldige afweging van belangen heeft plaatsgevonden. Bieden de voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan zal aan de ouders van de betreffende groep gevraagd worden de kinderen thuis te laten, met daarbij de volgende afspraken:

- de eerste dag van het ziekteverlof worden de kinderen opgevangen;
- de ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld;
- in voorkomende gevallen wordt altijd contact opgenomen met de algemeen directeur, welke de inspectie op de hoogte brengt;
- voor kinderen die toch naar school komen wordt opvang geregeld;
- indien voor meerdere dagen geen vervanging beschikbaar is, zullen groepen afwisselend geen onderwijs aangeboden krijgen.

U zult begrijpen dat dit alleen zal worden toegepast indien andere mogelijkheden zijn uitgeput.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KION*.

De Grote Lier vormt samen met kinderopvang KION een brede school. Om een goede overgang tussen kinderdagverblijf en peuterspeelzaal naar de basisschool te bevorderen, worden gezamenlijke activiteiten ondernomen zoals bijvoorbeeld vieringen, voorleesmomenten en buitenspelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Grote Lier werken we met een schoolplan en een jaarplan. De inhoud van het jaarplan wordt door het team vanuit het schoolplan opgesteld.

In 2026-2027 staan de volgende items gepland:

- Het verder versterken van een passend leerstofaanbod voor alle kinderen d.m.v. het werken met maatjes a.d.h.v. persoonlijke leerdoelen en klassenbezoeken.
- Het team stelt duidelijke normen voor gedrag vast en luistert actief naar de stem van het kind, wat zorgt voor rust, voorspelbaarheid en een soepele doorstroom tussen de groepen.
- We maken afspraken over de balans tussen verplichte basisafspraken en keuzevrijheid voor teams, waarbij we een concrete verdiepingsslag maken op de leerlijn digitale geletterdheid, de gerichte implementatie van Prowise Go en een concreet plan opstellen voor de structurele inbedding van IWT binnen de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons schoolplan zijn de doelen voor de komende vier jaar beschreven. We beschrijven per doel waarom we het doel willen bereiken, hoe we dit gaan realiseren en wat er nodig is om samen te ontwikkelen. Onze doelen staan in verbinding met onze visie en missie. Jaarlijks wordt de voortgang geëvalueerd in het jaarverslag en doelen waar nodig aangescherpt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We willen een school zijn waar kinderen en leraren graag zijn. Dit betekent dat we zoveel mogelijk streven naar onderwijs op maat. Hierbij is het belangrijk dat kinderen vertrouwen hebben in hun eigen kunnen en eigen mogelijkheden. Dat zij de kans krijgen om zelf te kiezen en beslissingen te nemen en opgroeien in een veilige omgeving waarbinnen zij zich gerespecteerd voelen. Met andere woorden: het gaat hier om competentie, autonomie en relatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Leren en Inoveren

- Specialist Pedagogiek
- Kwaliteitscoördinator

De specialisten ontwikkelen eigentijds onderwijs en begeleiden teamontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij zorgen ervoor dat onze school een veilige en fijne plek is waar kinderen goed kunnen ontwikkelen, door een goede balans tussen zelfstandigheid, onderlinge relaties en vaardigheden. Twee keer per jaar voeren de leerkrachten kindgesprekken, waarin welbevinden de basis vormt voor het gesprek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het team van De Grote Lier helpt kinderen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid te ontwikkelen, door te werken met duidelijke afspraken, het stellen van doelen en het bieden van uitdaging. Wij zien het kind en geven ruimte voor eigen inbreng.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Samen bewegen is een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma, zowel tijdens de gymlessen als ook door het integreren van leeractiviteiten met bewegend leren. Tijdens alle lessen is er veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een goede manier met elkaar om te gaan zodat iedereen ook met een fijn gevoel kan gymmen en iedereen hier van kan leren.

Op De Grote Lier zijn leerkrachten bevoegd om gymles te geven. De groepen 1-2 spelen 's morgens drie kwartier en 's middags een half uur op de speelplaats. Twee keer per week is er een gym- of spelactiviteit in de speelzaal. De groepen 3 t/m 8 hebben twee gymlessen per week op het rooster staan. Deze worden gegeven in de inpandige grote gymzaal.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zetten in op gerichte professionalisering van ons team om de nodige kennis en vaardigheden voor inclusief onderwijs te verkrijgen. Daarnaast professionaliseren wij ons als team nog verder op het gebied van didactiek en differentiatie, zodat ons lesaanbod optimaal aansluit bij de diverse leerbehoeften in de klas. Wij bevorderen het eigenaarschap van onze leerlingen, door kennis te verwerven en deze kennis te implementeren in onze werkwijze in de school. Wij investeren in de versterking van executieve functies van onze leerlingen. Binnen ons bestuur Lijn 83 ontwikkelen wij programma's voor een sterke taalbasis en maatwerkonderwijs voor in ieder geval nieuwkomers en meerbegaafden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen de kinderraad wordt actief meegedacht over de vormgeving van het onderwijs. Daarnaast voeren de leerkrachten twee keer per jaar individuele kindgesprekken met alle leerlingen over hun welbevinden en behoeften. Deze input wordt gebruikt om ons onderwijsaanbod te verfijnen. Indien er voor een leerling sprake is van een individueel ondersteuningsplan, wordt dit in samenspraak met de leerling en ouders opgesteld. Hierdoor waarborgen we dat de ondersteuning optimaal aansluit bij de stem en de behoeften van de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt volgens de methodiek van Positive Behavior Support (PBS). PBS versterkt een positief schoolklimaat door duidelijke gedragsverwachtingen te uiten. Wij creëren een veilig leef- en leerklimaat op school. Het uitdragen van duidelijke gedragsverwachtingen en het belonen van gewenst gedrag is daarbij belangrijk. Wij doen dit onder andere door te werken volgens het respectprotocol. Dit protocol helpt ons om samen met leerlingen, ouders en teamleden te zorgen voor een respectvolle omgang met elkaar, waarin iedereen zich gezien, gehoord en veilig voelt.

Onze taak als school is:

- een klimaat scheppen waarin kinderen zich veilig voelen en serieus worden genomen
- een luisterend oor bieden aan het kind
- zorgen voor duidelijke schoolregels en afspraken
- zorgen dat kinderen graag naar school komen
- kinderen leren elkaar te accepteren

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De school monitort de sociale en fysieke veiligheid met een vragenlijst afgenomen door/via: Enquetetool van Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Astrid Leenhouders (leerkracht)	a.leenhouders@degrotelier.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Willie Gielen (ouder)	williegielen@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en de ontwikkeling van de school. We hechten belang aan een prettige en gelijkwaardige samenwerking. Op school is een actieve en betrokken Ouderraad en Medezeggenschapsraad. De Ouderraad fungeert als klankbord en levert een actieve bijdrage aan vieringen en buitenschoolse activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerstmis en het organiseren en begeleiden van excursies. De Medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over beleidsmatige zaken.

Korte contacten voor een mededeling kunnen in principe na schooltijd plaatsvinden. Wilt u inhoudelijk over iets spreken, dan kunt u beter een afspraak maken. Uiteraard kunt u ook altijd voor een gesprek terecht bij de directie van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders over het schoolbeleid en schoolactiviteiten middels:

- het ouderportaal
- de schoolgids
- de website van de school: www.degrotelier.nl
- de maandelijkse nieuwsbrief (de Info Tierelier)
- de algemene informatieavond

Het spreekt voor zich dat ouders goed op de hoogte gehouden worden van de ontwikkeling van hun kind(eren). De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de groepsleerkracht. We gaan op regelmatige basis met ouders in gesprek over de (leer)ontwikkeling van hun kind(eren). Bij vragen of zorgen zijn ouders altijd welkom voor een gesprek met de leerkracht(en).

Klachtenregeling

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kind(eren) aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En dat is vaak niet in het belang van uw kind. Wij vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Voor ons is het belangrijk dat u niet blijft rondlopen met een klacht. De klacht kan gaan over (seksuele) intimidatie, agressie, pesten, kwaliteit of beleid van het onderwijs, of andere omstandigheden die bij u onvrede oproepen. In veel voorkomende gevallen kan een gesprek uitkomst bieden. Mocht dat niet het gewenste resultaat opleveren, dan zijn er een aantal stappen die genomen kunnen worden, waarbij de meeste problemen kunnen worden opgelost. De Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft de klachtenregeling opgesteld zoals geadviseerd door de Stichting Onderwijsgeschillen. De actuele klachtenregeling en externe vertrouwenspersonen kunt u vinden op: <https://www.lijn83po.nl/Klachtenregeling>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Sinterklaasviering
- Kerstmis
- Carnaval
- Luizenkamouders
- Biebvrijwilligers
- Diverse excursies
- Etc.

Voor contact met de MR kunt u mailen naar: mrgrotelier@outlook.com.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Wij vragen ouders van de leerlingen uit groep 8 om een financiële bijdrage voor het kamp.

Op De Grote Lier wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd aan de ouders. Stichting Lijn 83 PO stelt hiervoor jaarlijks een bedrag beschikbaar ter hoogte van € 30,00 per kind.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind ziek is en niet naar school kan komen, vragen wij aan ouders om dit te melden via het Ouderportaal (tot 08.00 uur). Later dan 08.00 uur? Dan verwachten wij een telefoontje. De leerkracht houdt elke dag de absenties bij en neemt telefonisch contact op met ouders, indien een kind zonder melding afwezig is. Indien een kind ongeoorloofd verzuimt, neemt de directeur contact met de ouders hierover op. Men probeert de reden van verzuim te achterhalen, om maatregelen te kunnen nemen die herhaling voorkomen. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Mook en Middelaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- Extra vrije dagen moeten schriftelijk worden aangevraagd via een verlofformulier.

Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie. Het verlofformulier staat niet op de website van onze school.

- Verlof buiten de normale schoolvakanties

We ontvangen regelmatig verzoeken voor verlof buiten de normale schoolvakanties. We willen er met nadruk op wijzen dat extra vakantieverlof alleen mogelijk is als de ouders in geen enkele reguliere schoolvakantie vrij kunnen krijgen. Hiervoor moet dan wel een ondertekende verklaring van de werkgever worden overlegd. Ouders met een eigen bedrijf of ZZP-ers dienen hiervoor een verklaring van hun accountant te overleggen. Indien deze verklaring er niet is, dan mogen de scholen geen verlof verlenen.

- Verlof voor artsenbezoek, tandarts, logopedie e.d.

Om ervoor te zorgen dat uw kind zo min mogelijk onderwijstijd mist en ook voor de rust in de klas, vragen we ouders om afspraken met huisarts, tandarts, logopedist, e.d. zoveel mogelijk buiten de lestijden te plannen.

- Leerplicht

Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Als kinderen ongeoorloofd afwezig zijn, dan moeten de scholen daarvan melding maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Mook en Middelaar. De leerplichtambtenaar kan hiervan een proces verbaal opmaken en de ouders een boete geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen zijn van harte welkom op De Grote Lier. Omdat we het belangrijk vinden dat elk kind de aandacht krijgt die het verdient, beoordelen we bij elke aanmelding of er binnen de betreffende groep nog ruimte en capaciteit is voor nieuwe instroom. We nodigen geïnteresseerde ouders dan ook uit voor een oriënterend gesprek met de schoolleiding.

4.5 Mobiele telefoons en smartwatches

In de klas vinden wij het belangrijk dat de kinderen hun aandacht bij de les kunnen houden. Wij merken dat mobiele telefoons of smartwatches (horloges met meerdere functies) voor afleiding kunnen zorgen. Mobiele telefoons en smartwatches van kinderen mogen in de school geen geluidsmeldingen geven. Als kinderen een mobiele telefoon of smartwatch meenemen naar school bewaren ze die in de tas in de gang. De verantwoordelijkheid voor de telefoon of smartwatch ligt bij de leerling. Ons advies is om mobiele telefoons en smartwatches veilig thuis te laten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij de begeleiding van onze kinderen sluiten we aan bij hun ontwikkeling, waarbij we altijd uitgaan van hoge en positieve verwachtingen. Door systematisch te observeren en zowel methodegebonden als methodeonafhankelijke toetsen af te nemen, brengen we de beginsituatie van elk kind ieder half jaar nauwkeurig in kaart. Dit is essentieel om onze instructies en begeleiding perfect af te stemmen op hun specifieke behoeften en persoonlijke vorderingen.

De tussentijdse Cito-resultaten vormen hierbij een belangrijke leidraad en worden op verschillende niveaus binnen de school geanalyseerd. Tijdens de leerling- en groepsbesprekingen kijken we hoe we het onderwijs op de werkvloer verder kunnen verfijnen. Vervolgens bespreken we deze resultaten met het hele team om brede trends te signaleren en de impact op ons totale onderwijs te bepalen, waarna we concrete actiepunten vaststellen, uitvoeren en evalueren. Tot slot kijken we op organisatorisch niveau hoe de schoolopzet en onze processen hier zo optimaal en dienend mogelijk aan bij kunnen dragen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

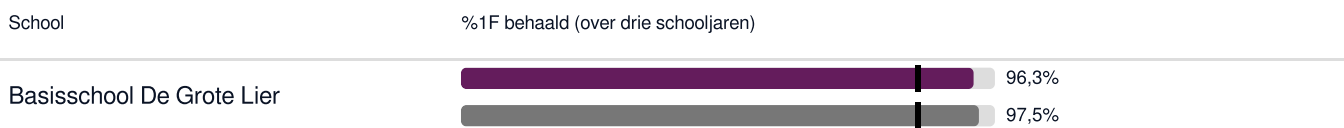
Uit de schoolrapportage van de IEP Doorstroomtoets blijkt dat groep 8 resultaten heeft behaald die boven het landelijk gemiddelde liggen. Met een gemiddelde score van 781,2 (landelijk 778,5) stroomt 47 procent van de leerlingen uit richting havo/vwo of vwo, tegenover 30 procent landelijk.

Op het gebied van taal en lezen zijn de resultaten op het streefniveau sterk. Bij lezen behaalt 81 procent het niveau 2F (landelijk 73 procent). Bij taalverzorging stroomt 72 procent uit op niveau 2F, wat ruim boven het landelijke gemiddelde van 53 procent ligt. De subdomeinen werkwoordspelling en leestekens scoren hierbij bovengemiddeld, terwijl niet-werkwoordspelling een klein aandachtspunt vormt.

Bij rekenen zijn de resultaten stabiel: 94 procent behaalt niveau 1F en 44 procent stroomt uit op het streefniveau 1S, waarmee de school net boven de landelijke percentages scoort. Binnen de groep bevindt 6 procent van de leerlingen zich nog onder de 1F-grens.

Deze verzamelde gegevens bieden ons als school een focusrichting om de instructie voor rekenen en specifieke spellingscategorieën gericht te verfijnen.

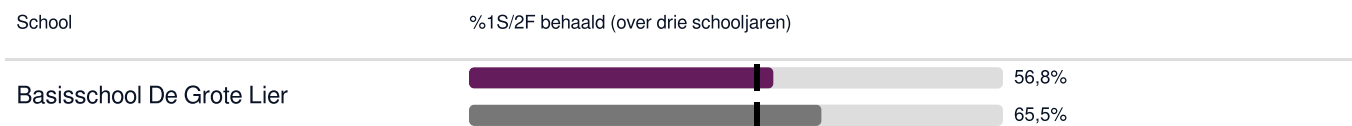
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



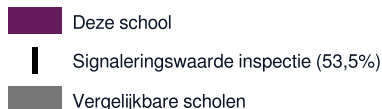
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advies groep 7

Na de CITO E-toetsen wordt een vooruitblik gegeven. Deze vooruitblik is gebaseerd op observaties in de groep (motivatie, taakgerichtheid, werkhouding, doorzettingsvermogen, nauwkeurigheid), resultaten van de methode gebonden toetsen, schoolloopbaan en resultaten vanuit het CITO LIB leerlingvolgsysteem. De resultaten op het gebied van rekenen en begrijpend lezen zijn de belangrijkste voorspellers voor het succes op het VO. De vooruitblik wordt tijdens een overleg met leerkrachten groep 7, leerkrachten groep 8, KC en DR vastgesteld. De leerkrachten van groep 7 leveren de informatie rondom het opstellen van de vooruitblikken één week voorafgaand aan het overleg aan, zij zijn verantwoordelijk. Tijdens dit overleg wordt besproken welke leerlingen in aanmerking komen voor de drempeltoets (bij leerlingen waar twijfel over het advies is). De vooruitblik wordt tijdens een oudergesprek, waarbij leerkrachten groep 7 en eventueel KC aanwezig zijn, gedeeld met de leerling en ouders.

Advies groep 8

In januari wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Dit voorlopig schooladvies is gebaseerd op observaties in de groep (motivatie, taakgerichtheid, werkhouding, doorzettingsvermogen, nauwkeurigheid), resultaten van de methode gebonden toetsen, schoolloopbaan, resultaten van de niet-methode gebonden toetsen (leerlijn en resultaten van de leerling, B8-toetsen), vooruitblik groep 7 en indien afgenomen de drempeltoets. De resultaten op het gebied van rekenen en begrijpend lezen zijn de belangrijkste voorspellers voor het succes op het VO. Het voorlopig schooladvies wordt tijdens een overleg met leerkrachten groep 8, KC en DR vastgesteld. De leerkrachten van groep 8 leveren de informatie rondom het opstellen van de voorlopige schooladviezen één week voorafgaand aan het overleg, zij zijn verantwoordelijk.

Het voorlopig schooladvies wordt tijdens een oudergesprek, waarbij leerkrachten groep 8 en eventueel KC/DR aanwezig zijn, gedeeld met de leerling en ouders. De 'brief voorlopig schooladvies groep 8' wordt meegegeven. Wanneer er vragen of opmerkingen zijn over het schooladvies vanuit ouders of leerkrachten, wordt de mogelijkheid geboden dit te bespreken in een gesprek waarbij de leerling niet aanwezig is.

Nadat de doorstroomtoets uitslag bekend is, wordt een definitief advies gegeven. Wanneer de doorstroomtoets hetzelfde of een lager advies geeft als het voorlopig schooladvies, wordt het voorlopig schooladvies automatisch definitief. Wanneer de doorstroomtoets een hoger advies geeft dan het voorlopig schooladvies, wordt de leerling opnieuw besproken (heroverweging). Ouders worden benaderd voor een gesprek (telefonisch of live), waarin het resultaat van de heroverweging besproken wordt. In het belang van de leerling kan school besluiten het advies niet te verhogen, school motiveert dit. Nadat het definitieve advies bepaald is, wordt het OKR met daarop het definitieve advies meegegeven aan de leerling in een gesloten envelop.

Meeloopdagen

Van januari t/m maart kunnen de leerlingen uit groep 7 en 8 zich oriënteren op VO-scholen. Via de website schoolkeuzehulp.nl is informatie over VO-scholen en hun voorlichtingsdata te vinden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,1%
vmbo-b / -k	2,2%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	6,6%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	13,2%
havo	15,4%
havo / vwo	20,9%
vwo	17,6%
onbekend	1,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Op school moet een kind zich veilig en geborgen voelen. Het bieden van structuur en regelmaat speelt hierbij een grote rol. Wij zorgen voor een goed contact tussen leraar en leerling en leerlingen onderling, een contact dat op respect voor elkaar gebaseerd is. Deze houding is belangrijk om te leren samenwerken, een vaardigheid die kinderen nodig hebben om in de maatschappij van straks goed te kunnen functioneren. Door het coöperatief leren en Positive Behavior Support bieden wij leerlingen om sociale vaardigheden te leren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ons belangrijkste uitgangspunt is dat iedereen in zijn gedrag en activiteiten ervoor zorgt dat hij de ander niet stoort. Met deze basisregel wordt voorkomen dat alles in regels moet worden vastgelegd. Het vraagt van alle betrokkenen een grotere

verantwoordelijkheid ten opzichte van het eigen gedrag. Deze basisregel hangt samen met drie andere regels in de aula van de school:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- Ik zorg ervoor dat ik een ander niet stoort.
- Breng jezelf en anderen niet in gevaar en doe voorzichtig met elkaar.
- Door goed voor onze spullen te zorgen, zijn ze weer bruikbaar voor morgen.

Door de invoering van SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS) realiseren wij een veilig leef- en leerklimaat op school. Het uitdragen van duidelijke gedragsverwachtingen en het belonen van gewenst gedrag is daarbij belangrijk.

Ieder schooljaar worden in de eerste twee weken, per groep leef- en gedragsregels opgesteld. De kinderen bepalen samen met de leraar welke aspecten belangrijk zijn om er een fijne gezellige groep van te maken. De afspraken worden op papier vastgelegd en door alle betrokkenen ondertekend. Elke drie weken staat een gedragsregel centraal. Het gewenst gedrag wordt ingeoeft en beloond. Per groep werken de kinderen aan een groepsbeloning. Samen werken alle kinderen aan een schoolbeloning.

Onze taak als school is:

- Een klimaat scheppen waarin kinderen zich veilig voelen en serieus genomen worden;
- Een luisterend oor bieden aan het kind;
- Zorgen voor duidelijke schoolregels en afspraken;
- Ervoor zorgen dat kinderen graag naar school komen;
- Kinderen leren elkaar te accepteren.

Taak van de leraar:

- Zorgt voor een open sfeer binnen de groep;
- Zorgt ervoor dat kinderen vertrouwen hebben in hem/haar als leraar;
- Stelt samen met de groep klassenregels vast en spreekt de groep indien nodig hierop aan;
- Staat open voor problemen binnen de groep;
- Neemt kinderen die gepest worden serieus;
- Pakt pestgedrag meteen in de groep aan.

6 Schooltijden en opvang

Onze visie op die samenwerking luidt als volgt: de samenwerking richt zich op het versterken van ontwikkelingskansen van kinderen op diverse gebieden. Samen met de educatieve partners realiseren we een leer- en leefomgeving die uitdagend en ondersteunend is voor de ontwikkeling van kinderen. Samen met anderen proberen we een doorgaande lijn in school, opvang en buitenschoolse activiteiten te realiseren. Ook streven we naar een doorgaande lijn in onderwijs, opvang en zorg.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Struin**, **Sport BSO Mook** en **KION**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	23 september 2026	23 september 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag 2	11 november 2026	11 november 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag 3	26 maart 2027	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag 4	15 april 2027	15 april 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag 5	07 juni 2027	07 juni 2027
Studiedag 6	06 juli 2027	06 juli 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	Op afspraak via telefoon of mail
Leerkrachten	werkdagen	Na schooltijd

Janne Janssen is de schoolmaatschappelijk werker Jeugd en Gezin van de gemeente Mook en Middelaar. Zij biedt advies en ondersteuning bij opvoedingsvragen. Janne werkt op maandag en woensdag. U kunt contact met haar opnemen via telefoon (06-36084998) of per e-mail: j.janssen@synthese.nl.